

Escuela Primaria Los Paseos

121 Avenida Grande • San Jose, CA, 95139 • 408-201-6420 • Grados K-5

Debbie Stewart, Director/a

stewartd@mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Wendy Sullivan, President

John Horner, Vice President

Adam Escoto, Trustee

Mary Patterson, Trustee

Heather Orosco, Trustee

Dr. Carol Gittens, Trustee

Dr. Ivan Rosales-Montes, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando
Superintendente

Fawn Myers

Kirsten Perez

Pilar Vazquez-Vialva

Descripción Escolar

La escuela Los Paseos ha estado sirviendo a los estudiantes en el área suburbana del sur de San José del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill desde 1975. La población estudiantil y el personal reflejan la diversidad económica y étnica del Valle del Silicio. Los Paseos fomenta un ambiente inclusivo de apoyo a todos los estudiantes en los grados del Kinder de Transición al quinto. El ambiente de nuestro plantel facilita la consciencia y la aceptación de nuestras diferencias y talentos únicos, ambos ayudan a todos nuestros estudiantes a desarrollar su carácter y a prosperar a nivel académico y social. A todos los alumnos Pantera de todas las edades se les reta a mostrar respeto para todos, a tomar buenas decisiones, y a resolver problemas. Nos esforzamos por enseñar al niño a fomentar crecimiento mental en todo.

LOGRO - Sabemos que todos los estudiantes pueden lograr lo mejor de sí mismos por medio de la expectativa PAWS de ser pacíficos, conscientes, sabios y cuidadosos en el plantel

CREENCIA - Creemos que todos los estudiantes pueden hacer contribuciones positivas en la sociedad y es nuestro imperativo moral que aprovechemos el potencial de cada individuo

CULTIVAR - Nosotros cultivamos las habilidades del siglo 21 -- comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico-- y animamos a nuestros estudiantes a perseverar

ESFUERZO - Nos esforzamos por ayudar a nuestros estudiantes a ser compasivos y confiados en un mundo siempre cambiante

El personal de la escuela Los Paseos colabora para proporcionar a nuestros estudiantes la mejor educación posible basada en las Normas Básicas Comunes del Estado. Proporcionamos a los alumnos una oportunidad de sumergirse en un ambiente rico en lenguaje mientras desarrollan las habilidades social y emocionales necesarias para el éxito. Los equipos de nivel de año trabajan conjuntamente cada semana para planificar la instrucción, enriquecer las oportunidades de enriquecimiento, desarrollar lecciones para aumentar las habilidades matemáticas y diferenciar el currículo para apoyar mejor los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Las mejores prácticas incluyen compartir las estrategias para la participación de los estudiantes, estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) y observación de maestros entre compañeros y mentoring. Creemos que la enseñanza alegre y apasionada resulta en unos alumnos más motivados, y en un incremento en su capacidad para retener y comprender información.

La escuela Los Paseos ofrece una amplia gama de oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes lo cual es financiada por nuestro Club de Casa y Escuela. Durante la pandemia de la COVID-19, hemos respondido a las peticiones de los padres de tener oportunidades de enriquecimiento adicionales para los alumnos durante el aprendizaje a distancia. Más allá del día escolar regular, ofrecemos instrucción de música vocal semanalmente a todos los alumnos con la Sra. Ashley Katz. También tenemos una clase de improvisación semanal para los alumnos de 4º y 5º año con la Sra. Katz. La maestra Maggie Leung lidera nuestro personal del periódico escolar formado por redactores de quinto año. Las maestras Monica Cline, Courtney Clampett, y Cheryl Agbalog colaboran para ofrecer un Club del Libro de Cómic, el Club de Imaginaingeniería/Ingeniería y Club de Lectura que se ofrecen el horario extracurricular.

Desafortunadamente, la pandemia nos ha obligado a posponer muchos de nuestros programas regulares. Nuestras clases de baile y de actividad física está a la espera este año. Esperamos poder empezar de nuevo estos populares programas con los instructores el Sr. Exavier y Coach Khoa cuando regresemos a la escuela presencial. Nuestros alumnos de 5º año no asistirán al habitual campamento de ciencia de 3 noches/4 días este año en el Campamento Campbell de YMCA en Ben Lomond. Nuestro laboratorio STEAM y espacio de creación estarán disponibles para visitas de clases durante el día y el club STEAM después de la jornada escolar cuando los edificios escolares abran de nuevo. Nuestra producción musical de artes escénicas organizada por los alumnos se hizo inmediatamente antes del cierre escolar del mes de marzo del 2020. Esperamos ofrecer esta experiencia de nuevo cuando empiece la escuela presencial.

El Club de Casa y Escuela de la escuela Los Paseos también apoya muchas de las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes y ayuda con necesidades financieras específicas. Nuestro Club de Casa y Escuela trabaja con el personal de la escuela para crear comunidad y apoyar a los maestros. Se hace un gran esfuerzo durante el año para recaudar fondos para pagar por excursiones, asambleas y suministros de salón para nuestros estudiantes. En un año normal, el Club de Casa y Escuela apoyar los esfuerzos de participación de familias como las Noches de Película, las Noches de Matemáticas y Ciencia, la Feria Internacional, y las Noches de Salida en Familia. Cada salón tiene un representante del Club de Casa y Escuela o un Padre de un estudiante del Salón, quien trabaja como intermediario entre los padres y el Club de Casa y Escuela.

El Orgullo Pantera es abundante en la escuela Los Paseos. Conducimos reuniones mensuales los viernes donde se corea nuestro lema escolar. Estas asambleas son conducidas por nuestro consejo estudiantil el cual se compone de estudiantes del 4º y el 5º grado dirigidos por uno de nuestros maestros. Nuestra patrulla de seguridad se enorgullece al saludar a las personas que van llegando en sus autos y abrirles la puerta todas las mañanas. Muchos miembros del personal han sido capacitados formalmente en el Project Cornerstone el cual se enfoca en apoyar y desarrollar buena voluntad en los niños. Además, el personal y los niños de la escuela Los Paseos participan en Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que sirve de ayuda a todos los estudiantes a descubrir estrategias de auto ayuda así como también para ayudar a los demás. Tenemos servicio de orientación y de apoyo emocional para los alumnos y las familias por medio de nuestra sólida colaboración con agencias comunitarias como Community Solutions y Discovery Counseling. Los alumnos y los padres están conectados con apoyos a la salud conductual y mental si así los solicitan o por recomendación de maestros o el director de la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 113 |
| 1º Grado | 82 |
| 2º Grado | 67 |
| 3º Grado | 94 |
| 4º Grado | 77 |
| 5º Grado | 79 |
| Inscripción Total | 512 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 2.3 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.8 |
| Asiático | 12.7 |
| Filipino | 4.1 |
| Hispano o Latino | 49.6 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1 |
| White | 19.7 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 7.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 40.8 |
| Estudiantes del inglés | 18 |
| Alumnos con Discapacidades | 11.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.6 |
| Indigentes | 13.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Primaria Los Paseos | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | 24 | 25 | 24 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 1 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 0 | 0 | 0 |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Morgan Hill | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 370 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 11 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 9 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Los Paseos

| Indicador | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|----------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | McGraw Hill Education World of Wonders, TK, McGraw Hill Wonders, K-5to grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Matemáticas | Pearson Investigations con el suplemento de Envision K-5to grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Ciencias | TWIG Science de TWIG Education K-5to grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson My World Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Los Paseos Elementary fue creada como una escuela de vecindario con caminos de las vecindades a la escuela. En sociedad con la Ciudad de San José, construimos un edificio de propósitos múltiples con un centro para adolescentes adjunto para actividades después del periodo escolar. El área principal tiene una cancha de baloncesto (también utilizado como cafetería), estrado, y biblioteca o centro de medios.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, Los Paseos se re techó y se le instaló una nueva infraestructura tecnológica la cual incluyó WiFi en cada salón y en el exterior, un nuevo sistema de alta voz incluyendo nuevo reloj y bocinas en todo el plantel. Como parte de la mejora de las tecnologías de los salones, recibieron un nuevo dispositivo de proyección en cada uno de los salones.

Se cambió el cerco de 4 pies al frente con un cerco ornamental de 6 pies.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Junio de 2020

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA | 54 | N/A | 52 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas | 39 | N/A | 43 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 37 | N/A | 35 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El crear una sociedad en la cual todos los interesados tienen la oportunidad de aportar es valorado. Creemos en una política de puerta abierta. Los padres están invitados a participar en nuestro Comité de Consejo Escolar, el cual trabaja con la administración de la escuela para tomar decisiones financieras. Los padres de los estudiantes Aprendices de Inglés son vitales para nuestro Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés y para nuestros esfuerzos de enlace con nuestras nuevas familias. Se alienta a los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela a principios del ciclo escolar y a nuestra Noche de Visita a la Escuela a fines del ciclo escolar así como también a la conferencia con la maestra de su hijo/a la cual se lleva a cabo en noviembre.

Cada salón tiene un padre de familia quien representa y actúa como enlace entre la escuela y la casa. Los padres del salón organizan a los voluntarios para que ayuden con proyectos especiales en los salones de clase, como acompañantes durante las excursiones educativas, etc. Se les invita a los padres para que ayuden como voluntarios en el salón de clase de sus hijos. Nuestro activo Club de Casa y Escuela trabaja arduamente durante todo el año. El club de Casa y Escuela trabaja mucho para recabar dinero para financiar nuestro programa de baile, Coach Khoa, asambleas, y muchas otras necesidades que suscitan durante el año. Ellos también planean eventos para reunir a la comunidad en nuestra escuela, incluyendo la noche de películas, la noche de matemáticas, y otros eventos. Sin voluntarios, nada de esto sería posible. Nuestro Club de Casa y Escuela recaba fondos para útiles escolares en los salones, excursiones, libros para la biblioteca, y asambleas especiales por medio de nuestra Feria anual del Libro, la Carrera "Apex Fun Run", y Recaudaciones de Fondos Great American. Si a usted le interesa ayudarnos como voluntario, por favor comuníquese con nuestro Club de Casa y Escuela a board@lp-hsc.com o llamando a la recepción escolar al (408)201-6420.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal y los estudiantes de la escuela Los Paseos están orgullosos de nuestro plantel seguro, ordenado y limpio. En el 2020, nuestros esfuerzos se centraron en mantener el plantel seguro y saludable para prevenir la transmisión de la Covid-19. Nuestro equipo de seguridad ha revisado las recomendaciones del Departamento de Salud del Condado y del Distrito y garantiza que estas recomendaciones se cumplan. Requerimos llevar puesta la mascarilla, el distanciamiento físico, y el lavado regular de manos para todos. Hemos instalado señalización por todo el plantel para alentar estas prácticas.

El Plan de Seguridad Escolar se revisa cada otoño por el Consejo Escolar. También se comparte y revisa con el personal anualmente. El Plan de Seguridad fue revisado por última vez en el mes de octubre del 2020. Durante la pandemia de la Covid-19 estamos revisando el plan regularmente. En un año normal, el personal y los padres voluntarios monitorean los terrenos escolar durante 20 minutos antes y después de la jornada escolar, así como también durante los recreos y el almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas de seguridad, el comportamiento responsable en la escuela y en el patio de recreo. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben una insignia que deben usar durante su estadía.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos en caso de emergencia, caminos de salida e inventarios de materiales de emergencia. Revisamos el plan durante una reunión con todo el personal de la escuela. Practicamos un simulacro de incendio cada mes, simulacros de terremoto tres veces por año y revisamos la preparación para casos de emergencia según lo consideremos necesario. Se proporciona una capacitación anual llamada "Correr, Esconderse, Defenderse" para todo el personal cada año por nuestro Policía Escolar de MHPD.

En la escuela Los Paseos se espera que todos los estudiantes obedezcan las reglas escolares para promover un ambiente escolar positivo y seguro. El primer día de clases, se les proporciona a los estudiantes un Plan de Expectativas de Comportamiento y los maestros enseñan específicamente lo que debe ser un plantel pacífico, consciente, inteligente y seguro en cada área del mismo. Se les informa a los padres que sólo hay una entrada principal a la escuela y que las puertas del perímetro están cerradas durante el día escolar. A todos los voluntarios se les toman huellas digitales por el distrito y se les proporciona una insignia con su foto la cual los identifica como padres voluntarios.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | .7 | .6 | 4.9 | 5.0 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0 | 0 | .1 | .2 | .1 | .1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | .01 | .04 | n/a |
| Expulsiones | 0 | .001 | n/a |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | .22 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | n/a |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | n/a |
| Psicólogo/a | .5 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | .15 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.625 |
| Especialista de Recursos (no docente) | n/a |
| Otro | 1.63 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|--------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Kínder | 24 | 1 | 4 | | 25 | | 4 | | 26 | 1 | 3 | 1 |
| 1 | 26 | | 3 | | 22 | | 3 | | 25 | | 3 | |
| 2 | 26 | | 3 | | 26 | | 3 | | 26 | | 2 | |
| 3 | 25 | | 3 | | 25 | | 3 | | 30 | | 3 | |
| 4 | 23 | 1 | 3 | | 25 | | 3 | | 29 | | 2 | |
| 5 | 25 | 1 | 3 | | 20 | 2 | 3 | | 21 | 1 | 2 | |
| Otro** | 6 | 1 | | | 7 | 1 | | | 13 | 3 | 2 | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 6 | 6 | 9 |

Este año, nuestra área de enfoque de instrucción es la comunicación de los estudiantes por medio de hablar, escuchar, y escribir. Los estudiantes demostrarán alta participación en el salón de clase evidenciado por su habilidad de explicar verbalmente, escribir sobre, y/o mostrar su pensamiento de diferentes maneras.

Creemos que cuando los estudiantes trabajan juntos y entre ellos, aprenden uno del otro, se convierten en pensadores críticos y solucionan problemas y así nosotros fortaleceremos nuestra comunidad de aprendizaje en toda la escuela. El personal y los maestros de la escuela Los Paseos promueven una comunidad de aprendizaje profesional por medio de la colaboración semanal, capacitación profesional del distrito y actividades en la escuela. Cada año, los maestros participan en ofertas de formación profesional de dos días completos así como en oportunidades de formación profesional/colaboración de aproximadamente 20 horas a lo largo del año.

El Equipo de Liderazgo Instructivo se compone de líderes de diferentes niveles de grado quienes ayudan a planificar una agenda maestra y opciones para las reuniones de grado. El personal de la escuela Los Paseos comprende los resultados efectivos de enseñanza por medio de mezclar el currículo cuidadosamente, prácticas de instrucción elegidas cuidadosamente y respuestas cuidadosas a la actividad del estudiante. El enfoque sigue siendo en la buena instrucción desde el principio y como mejorar la enseñanza. Los maestros participan en análisis mensuales de las estrategias de instrucción para escritura, y también están participando en un estudio de libros con títulos profesionales enfocados en optimizar el entorno escolar y la instrucción.

Las áreas de enfoque para la capacitación profesional fueron elaboradas por el equipo de liderazgo de la escuela. Las tres metas e iniciativas son las siguientes: 1) elevar las habilidades de escritura de los estudiante por medio de prácticas de instrucción efectivas y experiencias de escritura auténticas, 2) Elevar el nivel de desempeño académico en todos los subgrupos, y 3) asegurar un ambiente equitativo y seguro por medio de fomentar relaciones de confianza, honrar las culturas de los alumnos y proporcionar apoyos positivos.

Estos objetivos se abordarán a través de la colaboración, planificación a nivel de grado y entre los grados. La visita entre compañeros promueve que los equipos calibren las mejores prácticas y promover nuevas estrategias. Las normas disciplinadas y las reglas, programas RTI, programas de incentivos para la asistencia, Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo (PBIS por sus siglas en inglés) ayudan a asegurar un lenguaje común en toda la escuela y estructura para todos los interesados.

El personal de la escuela Los Paseos continúa apoyando las iniciativas del distrito en cuanto a las Normas Fundamentales, los Estándares de Ciencias Siguiendo Generación (NGSS), ELD Sistemático y Habilidades Literarias Fundamentales y Multi Tier Systems of Support (MTSS). También continuamos implementando la Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS).

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$49,318 | \$49,782 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$83,434 | \$76,851 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$105,569 | \$97,722 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$127,689 | \$121,304 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$136,052 | \$128,629 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$131,848 | \$141,235 |
| Sueldo del Superintendente | \$270,778 | \$233,396 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros | 32.0 | 33.0 |
| Salarios Administrativos | 6.0 | 6.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | 5110.30 | 38.85 | 5071.45 | 80011 |
| Distrito | N/A | N/A | 8495.23 | \$81,305 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$79,209 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -50.5 | -1.6 |
| Sitio Escolar/Estado | -41.8 | 1.0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamos una maestra de recursos para que proporcione apoyo intensivo a los estudiantes en los grados primero al quinto quienes están por debajo del nivel de competencia en Artes del Lenguaje Inglés y o a los estudiantes quienes se beneficien de la instrucción del inglés designado. Además, tenemos una maestra de intervención de lectura de tiempo completo y una auxiliar quienes trabajan con estudiantes que van atrasados en su lectura para ayudarlos a nivelarse. Estas sesiones intensivas ayuda a los alumnos a obtener las habilidades fundamentales de lectoescritura en instrucción de grupo pequeño o con programas de lectura como Read 180 e Intervención Nivelada a la Lectoescritura. Cada alumno de Los Paseos tiene una cuenta de los programas Core Lexia y Raz Kids. Estos programas computarizados se usan tanto como intervención y enriquecimiento para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura y comprensión. Los fondos escolares adicionales se usan principalmente para la compra de útiles y materiales para la instrucción.

También financiamos un conjunto de ofertas de extracurriculares personalizadas para atender los intereses de los alumnos como el Club de los Imaginadores, el Club de Libros Cómic, el Club de Correr Mini Mermaids, el Club de Juego/Deportes, artes escénicas y más.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.